Terrains contestés : Édition des pétitions

Plan de leçon : le droit d'écrire

Niveau Secondaire

Objet Donner aux élèves une présentation sur les modalités du processus des demandes de terres. Les élèves rédigeront une pétition selon les instructions du gouvernement.

Matériel Pétition de William Parks (1841)
Instructions sur la rédaction des pétitions publiées dans la *Gazette royale* en 1817

Contexte Afin d'acquérir des terres, il faut faire une demande en déposant une pétition relative aux terres. Si une personne veut présenter une pétition, il n'est pas nécessaire qu'elle soit lettrée, car un greffier du Bureau des terres ou un membre de la collectivité peut rédiger la pétition.

William Parks, un immigrant irlandais, s'établit sur des terres appartenant aux Autochtones. Au lieu de payer un loyer pour ces terres, M. Parks fournit de nombreux services à ses voisins autochtones. Il fait des levés de terrains, leur donne des ustensiles et rédige des demandes de terres en leur nom. Lire la pétition de William Parks pour en savoir plus.

Les demandes de terres sont rédigées selon un format établi par le gouvernement du Nouveau-Brunswick et le bureau du secrétaire provincial. Les instructions sont publiées dans le journal provincial intitulé la *Gazette royale* en 1817.

Méthode Examinez le format des pétitions relatives aux terres, en vous servant des instructions imprimées ou en lisant quelques-unes des pétitions de la collection. Demandez aux élèves de rédiger une pétition dans le format voulu. Ils auront achevé, en jouant au jeu *Terrains contestés : Édition des pétitions,* les tâches liées à la colonisation des terres, qu'ils décriront dans leur pétition. Ils seront en mesure de décrire le genre de maison qu'ils ont construite et de dire, par exemple, s'ils ont construit une grange. Les élèves voudront peut-être indiquer le nombre d'acres de terres qu'ils ont défrichées et les cultures qu'ils ont semées. Demandez aux élèves de rédiger leur propre pétition ou de rédiger la pétition d'un voisin que demande des terres.

Appréciation Demandez aux élèves de cerner les pétitions qui sont rédigées par le demandeur et celles qui sont rédigées par une autre personne. Le demandeur qui ne peut pas écrire son nom marque un « X ».

Évaluation Tenez une discussion sur les distinctions entre la culture orale et celle de l'imprimé.