Terrains contestés : Édition des pétitions

Plan de leçon : l'esprit sportif

Niveau Élémentaire

Objet Se servir des pétitions pour explorer les divers aspects de la colonisation des terres au Nouveau-Brunswick, tout en développant chez les élèves l'idée de la justice.

Matériel Pétition de Pierre Basquet, Autochtone (1841)
Pétition de Thomas Ryan, colon (1824)

Contexte Pierre Basquet s'établit sur des terres vacantes, qu'il défriche et cultive. Il cultive des pommes de terre et de l'orge, et sa production augmente chaque année. Pierre Basquet fait face à de nombreux problèmes liés à la colonisation des terres, y compris celui d'un colon blanc qui achète ses terres. Lire la pétition de Pierre Basquet pour en savoir plus.

Thomas Ryan s'établit sur le côté nord de la rivière Richibucto et défriche une grande parcelle de terres. Malheureusement, il s'établit sur des terres appartenant aux Autochtones et ne peut pas obtenir une concession de terres ; par conséquent, il demande en 1824 une nouvelle parcelle située sur le côté sud de la même rivière.

Méthode Après avoir joué au *Terrains contestés : Édition des pétitions*, présentez les deux pétitions aux élèves. Les élèves auront déjà pris connaissance des tâches liées à la colonisation grâce au jeu. Les Autochtones et les colons blancs font face à de nombreux obstacles lorsqu'ils s'établissent sur les terres, et les situations de Pierre Basquet et de Thomas Ryan en sont la preuve. Tenez une discussion générale dans la salle de classe sur la question de la justice de telles situations.

Appréciation Demandez aux élèves de rédiger une courte réponse à l'une des pétitions, qui explique brièvement leur idée de la justice de la situation.

Évaluation Demandez aux élèves de cerner divers obstacles à la colonisation des terres qu'ils peuvent appliquer en jouant au *Terrains contestés : Édition des pétitions*.