Terrains contestés : demandes de terres des Autochtones du Nouveau-Brunswick, 1786-1878

Ressources d'apprentissage du niveau secondaire

Les documents suivants se trouvent dans ce paquet :

1. *Guide aux pétitions*
   Le guide comprend des renseignements sur les pétitions et décrit leur rôle dans la création du jeu de planchette intitulé *Terrains contestés : Édition des pétitions*.

2. *Planchette de jeu*

3. *Mode d'emploi*
   Le document explique les règles du jeu de planchette.

4. *Fiche de colonisation*
   Il s'agit de la fiche de travail qu'il faut pour jouer au jeu de planchette.

5. *Plan de leçon*
   C'est une activité d'évaluation pour le jeu de planchette.

6. *Formulaire d'évaluation*
   Le document permet d'évaluer les ressources d'apprentissage.

Terrains contestés : Édition des pétitions

Guide aux pétitions

Les élèves qui jouent au *Terrains contestés : Édition des pétitions* prendront connaissance des tâches relatives à la colonisation qui sont liées au processus de déposer des demandes de terres. Les élèves seront peut-être surpris d'apprendre que les Autochtones et les colons blancs présentent des demandes de terres. En 1786, John Julian, chef des Mi'kmaq à Miramichi, est le premier Autochtone à présenter une demande de terres au gouvernement du Nouveau-Brunswick. Même s'il y a des tensions entre les deux groupes, il y a aussi des exemples de collaboration. Au cours des premières années de colonisation, les Autochtones et les colons blancs partagent les ressources, et cet esprit de coopération est reflété dans le jeu. De fait, ce jeu de planchette est axé sur la vaste gamme d'expériences décrites dans les demandes de terres présentées par les Autochtones et par les colons blancs. Le personnel enseignant et les élèves sont invités à explorer la collection numérisée de pétitions pour découvrir le riche patrimoine du Nouveau-Brunswick.

Rôle des ressources

La colonisation des terres est l'objet du jeu intitulé *Terrains contestés : Édition des pétitions*. Les gens qui veulent s'établir sur les terres devraient achever certaines tâches relatives à la colonisation avant de présenter une pétition pour obtenir des terres. Pour achever ces tâches, il faut avoir accès à certaines ressources. Les ressources principales sont le travail, les outils, le bois, le bétail et les semences. Grâce à de telles ressources, les gens peuvent construire une maison et défricher et cultiver les terres. Pour achever de telles tâches, il faut suivre un ensemble de directives appelées les Instructions royales. En principe, il faut défricher des sentiers sur les terrains pour développer un réseau routier qui lierait non seulement les voisins, mais aussi les collectivités. La construction de chemins n'est jamais exigée, et un réseau routier convenable évolue lentement au Nouveau-Brunswick.

La dernière ressource, écrire / faites écrire, est liée à l'alphabétisation. Il faut rédiger des pétitions, et, si le pétitionnaire ne peut pas écrire, une autre personne doit le faire à sa place. Dans de nombreux cas, le greffier au Bureau des terres rédige des pétitions au nom des Autochtones et des colons blancs. Il y a deux moyens de déterminer si un greffier a rédigé une pétition. Les greffiers ont d'habitude une écriture claire, car ils rédigent des documents gouvernementaux dans le cadre de leur emploi. Les gens qui ne peuvent pas écrire mettent un « X » à côté de leur nom. Le greffier écrit « sa marque » à côté du « X ». Les gens qui savent écrire rédigent souvent des documents pour leurs voisins. Pendant de nombreuses années, William Parks rédige des pétitions pour ses voisins autochtones.

Pétitions

Le gouvernement publie dans le journal provincial, la *Gazette royale*, les instructions pour la rédaction des pétitions. Même si les pétitions sont présentées dans un format uniforme, elles offrent quand même des aperçus intéressants de l'expérience des gens à l'époque de la colonisation. Les pétitions suivantes soulèvent diverses questions liées à la colonisation des terres et aux obstacles. Il est possible de trouver bon nombre d'autres histoires de colonisation dans les pétitions qui font partie de la collection.

1. Francis Lazes, un Autochtone, demande au gouvernement en 1792 de lui donner des terres et des outils.

2. Newell Mercure n'est pas satisfait de ses terres parce qu'il manque de l'herbe qui lui permettrait d'avoir un cheval et une vache. Il demande en 1824 une concession de terres qui comprennent des prés.

3. Thomas Ryan s'établit sur le côté nord de la rivière Richibucto et défriche une grande parcelle de terres. Malheureusement, il s'établit sur des terres qui appartiennent aux Autochtones et ne peut pas

obtenir de concession. Par conséquent, il demande en 1824 une nouvelle parcelle située sur le côté sud de la même rivière.

Liens avec le programme d'enseignement

Le jeu permet de tenir une discussion sur des questions plus générales qui portent sur la justice, telles que les droits aux terres et les droits de la personne. Le jeu répond à trois objectifs de l'enseignement des sciences humaines : le temps, la continuité et le changement ; le peuple, le lieu et l'environnement ; la culture et la diversité.

Terrains contestés : Édition des pétitions

Chaires de recherche du Canada
Canada Research Chairs
electronic text centre
UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK
Patrimoine canadien
Canadian Heritage

Terrains contestés : Édition des pétitions

Mode d'emploi

Objet : Coloniser les terres

Matériaux nécessaires : Planchette de jeu, pièces de jeu, crayons, copies de la fiche de colonisation, 1 dé

Temps de jeu : 30 minutes

Le jeu est pour 3 à 6 personnes. Lancez le dé pour savoir qui commencera. La personne qui obtient le nombre le plus élevé au dé commence la partie. Commencez sur « Bureau des terres ». Il s'agit d'une case libre. À chaque tour, les joueurs lancent le dé pour se déplacer autour de la planchette de jeu.

Les joueurs accumulent des ressources afin d'effectuer des tâches relatives à la colonisation des terres. Ils doivent construire une maison, défricher les terres, cultiver les terres et commencer à construire des chemins avant de déposer une pétition relativement aux terres. Les joueurs tiennent compte sur la fiche de colonisation des ressources, des ressources supplémentaires, des points et des pertes en raison d'obstacles.

Ressources (Points obtenus en achevant des tâches relatives à la colonisation)

Il faut 6 ressources pour coloniser les terres : le *Travail*, les *Outils*, le *Bois*, le *Bétail*, les *Semences*, et *Écrire / Faites écrire*. Par exemple, pour construire une maison, les joueurs ont besoin de *Travail*, d'*Outils* et de *Bois*.

Les joueurs obtiennent les ressources lorsqu'ils tombent sur une case comportant une image ou lorsqu'ils lancent le dé. La personne qui tombe sur « Ressource » lance le dé une fois. Au « Ressources - 2 lancées » on lance le dé deux fois. La personne qui tombe sur « Choisissez la ressource » choisit la ressource qu'elle veut.

Les joueurs lancent le dé pour obtenir les ressources les plus nécessaires pour la colonisation des terres : *Travail*, *Outils* ou *Bétail*. La fiche de colonisation indique les ressources accordées pour chaque lancée.

Échangez ou relancez (Valeur : 1 point est accordé pour chaque échange effectué)

Les joueurs accumuleront plus de ressources qu'ils ne peuvent utiliser. Lorsqu'ils tombent sur la case « Échangez ou relancez », ils peuvent échanger une ressource supplémentaire pour une autre ressource dont ils ont besoin. Par exemple, un joueur pourrait échanger des *Semences* supplémentaires pour du *Bois*. L'autre joueur peut refuser d'échanger.

Un joueur peut faire un seul échange pour chaque tour. Un point est accordé à chaque joueur qui participe à un échange.

Si la personne n'a aucune ressource supplémentaire, elle peut relancer pour se déplacer autour de la planchette de jeu.

Points accordés pour des ressources supplémentaires (Valeur : 1 point est accordé pour chaque échange de ressources supplémentaires)

Une fois qu'une personne accumule 5 ressources supplémentaires, elle peut les échanger pour obtenir 1 point. Un tel échange ne peut être effectué que quand la personne tombe sur « Échangez ou relancez ».

Obstacle (Valeur : la personne choisit de perdre des points ou des ressources)

La personne qui tombe sur la case « Obstacle » peut choisir de perdre des points ou une ressource. On peut seulement supprimer les ressources de rangées qui ne sont pas complètement remplies. On ne peut pas perdre les ressources d'une tâche de colonisation achevée. Cochez le tableau intitulé « Obstacles » sur la fiche de colonisation.

Remplissez la rangée ou Supprimez la rangée

Lorsqu'une personne tombe sur « Remplissez la rangée », elle peut achever une tâche. Par exemple, elle peut achever la cultivation des terres, ce qui représente la tâche pour laquelle il faut le plus grand nombre de ressources. Lorsqu'une personne tombe sur « Supprimez la rangée », elle perd toutes les ressources accumulées pour une tâche. Par exemple, une personne pourrait supprimer la construction de chemins, ce qui représente la tâche pour laquelle il faut le plus petit nombre de ressources.

Remporter la partie

La première personne qui achève toutes les tâches pour déposer une pétition et accumule 10 points réussit à coloniser les terres.

Fiche de colonisation

Ressources	Travail Lancez 1 ou 2	Outils Lancez 3 ou 4	Bétail Lancez 5 ou 6	Récoltes	Bois	Rédiger/ faites rédiger	Points
Maison							
Défrichez les terres							
Cultivez les terres							
Construction de chemins							
Pétition déposée Maison + Défrichez les terres + Cultivez les terres +							

Obstacle - lancez	Perdez des points ou des ressources
1. Mauvaise récolte	1 point
2. Terres non levées	1 point
3. Pétition non respectée	1 point
4. Terres agricoles pauvres	1 point
5. Vous n'aves pas suivi les instructions royales	1 point
6. Problèmes liés à la colonisation des terres	2 points

Points	
Maison	1 point
Défrichez les terres	1 point
Cultivez les terres	2 points
Construction de chemins	1 point
Pétition déposée	2 points

Ressources Supplémentaires

Échangez des points	
Obstacles	
Ressources supplémentaires	
Terres colonisées **10 points**	

Terrains contestés : Édition des pétitions

Plan de leçon : le droit d'écrire

Niveau Secondaire

Objet Donner aux élèves une présentation sur les modalités du processus des demandes de terres. Les élèves rédigeront une pétition selon les instructions du gouvernement.

Matériel Pétition de William Parks (1841)
Instructions sur la rédaction des pétitions publiées dans la *Gazette royale* en 1817

Contexte Afin d'acquérir des terres, il faut faire une demande en déposant une pétition relative aux terres. Si une personne veut présenter une pétition, il n'est pas nécessaire qu'elle soit lettrée, car un greffier du Bureau des terres ou un membre de la collectivité peut rédiger la pétition.

William Parks, un immigrant irlandais, s'établit sur des terres appartenant aux Autochtones. Au lieu de payer un loyer pour ces terres, M. Parks fournit de nombreux services à ses voisins autochtones. Il fait des levés de terrains, leur donne des ustensiles et rédige des demandes de terres en leur nom. Lire la pétition de William Parks pour en savoir plus.

Les demandes de terres sont rédigées selon un format établi par le gouvernement du Nouveau-Brunswick et le bureau du secrétaire provincial. Les instructions sont publiées dans le journal provincial intitulé la *Gazette royale* en 1817.

Méthode Examinez le format des pétitions relatives aux terres, en vous servant des instructions imprimées ou en lisant quelques-unes des pétitions de la collection. Demandez aux élèves de rédiger une pétition dans le format voulu. Ils auront achevé, en jouant au jeu *Terrains contestés : Édition des pétitions,* les tâches liées à la colonisation des terres, qu'ils décriront dans leur pétition. Ils seront en mesure de décrire le genre de maison qu'ils ont construite et de dire, par exemple, s'ils ont construit une grange. Les élèves voudront peut-être indiquer le nombre d'acres de terres qu'ils ont défrichées et les cultures qu'ils ont semées. Demandez aux élèves de rédiger leur propre pétition ou de rédiger la pétition d'un voisin que demande des terres.

Appréciation Demandez aux élèves de cerner les pétitions qui sont rédigées par le demandeur et celles qui sont rédigées par une autre personne. Le demandeur qui ne peut pas écrire son nom marque un « X ».

Évaluation Tenez une discussion sur les distinctions entre la culture orale et celle de l'imprimé.

Terrains contestés : Édition des pétitions

Système de pointage	
5	Entièrement d'accord
4	D'accord
3	Neutre
2	En désaccord
1	Entièrement en désaccord

Formulaire d'évaluation

Nous vous invitons à faire part de vos commentaires. Veuillez transmettre le formulaire d'évaluation dûment rempli à l'adresse suivante :

Koral Lavorgna, Conceptrice pédagogique, *Terrains contestés : Demandes de terres des Autochtones du Nouveau-Brunswick, 1786-1878*
Electronic Text Centre, Bibliothèques de UNB
Université du Nouveau-Brunswick
C.P. 7500
Fredericton (N.-B.) E3B 5H5

Une version du formulaire est accessible en ligne à l'adresse suivante :

http://surveys.polldaddy.com/s/3C3A1B22FAE0FD97/

1. À votre avis, le jeu de planchette intitulé Terrains contestés : Édition des pétitions est-il un outil pédagogique utile?

5 4 3 2 1

2. Les activités et les plans de leçons connexes sont-ils clairs et utiles?

5 4 3 2 1

3. Les élèves se sont-ils intéressés au jeu?

5 4 3 2 1

4. Rejoueriez-vous au jeu de planchette?

5 4 3 2 1

5. Recommanderiez-vous ce jeu à d'autres enseignants?

5 4 3 2 1

Observations :